**《金融学》教学大纲**

1. **课程基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | 学科基础课程 | | **课程性质** | 必修 | **课程属性** | 理论 | |
| **课程名称** | 金融学 | | | **课程英文名称** | Finance | | |
| **课程编码** | F03XB03E | | | **适用专业** | 国际经济与贸易 | | |
| **考核方式** | 考试 | | | **先修课程** | 微观经济学、宏观经济学 | | |
| **总学时** | 48 | **学分** | | **3** | **理论学时** | | 44 |
| **实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时** | | | | 实验学时 4 | | | |
| **开课单位** | | | | 金融与贸易学院 | | | |

**二、课程简介**

《金融学》是高等院校金融类与贸易类专业一门重要的专业基础课程，是后续专业课程学习的重要基础。《金融学》以金融最原始的功能——沟通资金盈余者与短缺者之间的桥梁为切入点，运用经济学原理建立分析框架，帮助学生在了解货币、信用、利率等专业术语基础上，理解金融市场结构、金融机构管理以及货币政策在经济中的作用等问题。培养学生运用经济学和金融学的思维方式理解千变万化的金融现象，提升分析、判断和解决问题的能力。金融学是一门致用之学，它在向我们传递金融学基本原理的同时更注重解释现实，并将之运用于中国的实践。

**三、课程教学目标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程教学目标** | | **支撑人才培养规格指标点** | **支撑人才培养规格** |
| **知**  **识**  **目**  **标** | **目标1：**  学生能够运用经济学理论和研究方法系统地理解并掌握货币信用、金融机构、金融市场和金融宏观调控等方面的基本概念和专业术语 | 4-1：接受经济学理论和研究方法的系统训练；  4-2：扎实掌握经济与贸易类专业基础理论和基本知识 | 4.基础知识 |
| **目标2**：  学生需熟悉并掌握金融机构、货币需求与货币共给、货币政策等的基本理论，理解金融市场的运行规律。 | 5-1：了解从事国内外经济与贸易活动的法律法规和惯例  5-2：掌握国内外经济与贸易活动专门知识的基本原理； | 5.专业性知识 |
| **能**  **力**  **目**  **标** | **目标3：**  学生能够借助现代信息手段进行自主学习，通过金融知识和理论的学习形成并掌握有效学习方法的能力 | 8-1：能够掌握有效的自主学习方法；  8-2：能够应用现代科技手段获取新知识，进行自我学习、自我消化知识、自我更新知识、终身学习的能力； | 8.获取知识的能力 |

**四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略**

**（一）理论教学**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学模块** | **学时** | **主要教学内容与策略** | **学习任务安排** | **支撑课程目标** |
| 货币与货币制度 | 6 | **重点：**货币的定义与职能；货币形态的演进；货币制度的主要内容；货币制度的演进过程。  **难点：**理解格雷欣法则在现实生活中的具体运用  **思政元素：**结合实际经济生活讨论“货币”的含义和职能，培养学生形成正确的货币观和价值观。如“钱不是万能的”。  **教学方法与策略：**线上线下相结合。对于基本概念、原理在课堂上予以讲授，对于货币形态与货币制度演进方面的内容采用线上自学线下讨论的方式进行。课堂运用主要运用讲授法、案例分析与讨论开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：回顾初高中阶段与“货币”相关的知识  课堂：要求学生积极参与课堂讨论并发言发言  课后：扫码自学“人民币制度的建立”、“BIS‘货币之花’”等延伸阅读知识 | 目标1  目标3 |
| 信用与信用形式 | 4 | **重点：**信用的构成要素；现代信用的主要形式；几种典型的信用工具  **难点：**区分商业信用与银行信用；分析典型信用工具的构成要素  **思政元素：**结合股票、债券、信用卡等典型信用工具在风险与收益方面的特征表现，帮助学生树立基本的风险意识。  **教学方法与策略：**线上线下相结合。对于基本概念、专业术语在课堂上予以讲授，对于典型信用工具区分与对比采用线上自学线下汇报讨论的方式进行。 | 课前：搜集生活中与“信用”相关的具体经济活动  课中：分享案例，并积极参与讨论  课后：延伸阅读“中国信用社会建设” | 目标1  目标2 |
| 利率与  汇率 | **4** | **重点：**利息的本质；利率的类型与决定；利率的度量与计量；汇率的类型与标价方法  **难点：**运用单利法与复利法进行经济金融活动计算分析  **思政元素：**结合“货币的时间价值”与无风险利率分析，强化学生的风险意识  **教学方法与策略：**线上线下相结合。课堂运用主要运用讲授法对于利息、利率、汇率等基本概念在课堂上结合实例进行深入解析；采用例题演算与分析方式开展“利率类型与汇率标价方法”的教学，并辅之以线上自学线下讨论的方式进行。 | 课前：搜集常用利率类型的现实水平  课中：参与讨论，并上台演算  课后：复习并完成作业 | 目标1  目标2  目标3 |
| 金融中介体系与商业银行 | **6** | **重点：**金融机构的经济学分析；金融机构体系的基本构成；商业银行的组织形式和主要业务；商业银行经营管理的三原则。  **难点：**区分不同类型金融机构的主要业务范围和职能  **思政元素：**结合中国金融机构体系的构成，形成对金融行业的基本认知；通过结合典型案例进行中美金融机构体系构成的对比分析，帮助学生树立金融文化自信和制度自信。  **教学方法与策略：**线上线下相结合。对于金融机构的存在理由和构成在课堂上予以讲授，对于商业银行的业务及其职能采用线上自学线下讨论的方式进行。课堂运用主要运用讲授法与讨论开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路 | 课前：通过网络查询搜集，了解我国的金融机构  课中：积极参与案例分析与讨论  课后：比较中美主要金融机构的业务范围 | 目标2 |
| 其他金融机构（保险、基金等） | **4** | **重点：**基金管理公司；保险经营机构  **难点：**理解基金设计的基本理念  **思政元素：**介绍基金的原理和类型，让学生建立基本的投资理财观念：“你不理财，财不理你”  **教学方法与策略：**线上线下相结合。对于基金设计的基本原理在课堂上进行举例说明分析，对于基金的类型采用线上自学、查找资料，线下讨论的方式进行。课堂运用主要运用讲授法、案例分析与讨论开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路 | 课前：通过支付宝平台查找选择一支基金  课中：分享基金选择的标准，并参与讨论  课后：结合基金或保险自选一个主题，搜集资料分析思考参与调研或专业竞赛的可行性 | 目标2  目标3 |
| 金融市场 | **6** | **重点：**金融市场的特点；货币市场的构成与类型；  金融衍生市场  **难点：**金融市场的买空卖空；区分货币市场各细分市场在宏观经济运行中的作用  **思政元素：**通过各细分市场对比分析，在对学生进行理财教育的同时强化学生的风险管理意识  **教学方法与策略：**线下教学。对于基本概念、原理在课堂上予以讲授，更多采用对比分析的方法进行课堂教学。课堂运用主要运用讲授法与对比、讨论分析开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路 | 课前：提前预习课本货币市场部分内容  课中：结合教师给定的内容进行讨论和对比分析课后：延伸阅读“中国资本市场B股与H股诞生记” | 目标1目标2 |
| 中央银行与货币政策 | **4** | **重点：**中央银行的职能与主要业务；货币政策的构成；货币政策工具；货币政策的传导机制  **难点：**中央银行与商业银行业务的连接；三大一般性货币政策工具  **思政元素：**结合新冠疫情期间，中美两国货币政策工具的使用对比，帮助学生树立对中国金融制度先进性的信心，明确“金融服务于实体经济”的本质。  **教学方法与策略：**线上线下相结合。课堂主要运用讲授法对基本概念和专业术语予以讲授，对中央银行业务与货币政策工具结合具体案例采用线上自学线下讨论的方式进行，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：了解中国人民银行的主要职责和功能  课中：参与课堂讨论和案例分析  课后：延伸阅读“中国人民银行行使中央银行职能始末” | 目标1  目标3 |
| 货币需求与货币供给 | **6** | **重点：**货币需求理论；货币供给量的计量；货币供应过程  **难点：**影响货币需求的主要因素；中央银行的货币供给途径  **教学方法与策略：**线下教学。对于货币需求理论与货币供给的度量在课堂上予以讲授，结合具体案例采用推理演示的方式分析货币供应过程 | 课前：回顾、查找经济学中的“供求平衡”分析  课中：积极参与课堂讨论  课后：完成计算题作业 | 目标1  目标2  目标3 |
| 通货膨胀与通货紧缩 | **4** | **重点：**通货膨胀的类型；通过膨胀的原因与效应；通货膨胀治理的基本思路  **难点：**理解通货膨胀治理的基本原理  **思政元素：**结合市场化改革以来中国的通货膨胀治理进程，了解中国金融发展史。  **教学方法与策略：**线上线下相结合。对于基本概念和理论内容在课堂上予以讲授，对于通货膨胀的治理采用线上资料查找线下讨论分析的方式进行。课堂主要运用讲授法、案例分析与讨论开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路 | 课前：上网搜找我国近30年的物价指数变动情况，并进行绘图  课中：结合给定的案例进行讨论分析  课后：延伸阅读“新中国成立之初对恶行通货膨扎根的治理” | 目标1  目标2  目标3 |

**（二）实践教学**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实践类型** | **项目名称** | **学时** | **主要教学内容** | **项目**  **类型** | **项目**  **要求** | **支撑课程目标** |
| 实训 | 单利法与复利法 | 2 | 重点：现值与终值的计算  难点：零存整取、整存零取以及年金现值的计算  思政元素：通过复利法的基本逻辑，让学生意识到终身学习的必要性和重要性。 | 训练与验证 | 在任课老师的指导下完成给定案例和题目的演算 | 目标2  目标3 |
| 实训 | 汇率的标价 | 1 | 重点：套算汇率的计算  难点：交叉相乘法、同边相除法 | 训练 | 在任课教师的指导下，结合给定题目进行套算汇率的分析与计算 | 目标2  目标3 |
| 实训 | 模拟货币供给过程 | 1 | 重点：货币供应过程  难点：商业银行的货币创造功能与派生乘数 | 训练 | 在任课老师的指导下，结合具体案例分析中央银行货币政策工具的类型，推演货币政策传导过程 | 目标1  目标3 |
|  | 备注： 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。 | | | | | |

**五、学生学习成效评估方式及标准**

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩与期末考试等两个部分组成。

1.平时成绩（占总成绩的40%）：采用百分制。平时成绩分作业（占10%）、课堂提问(占10%）小组汇报成绩（占10%）和考勤（占10%）四个部分。评分标准如下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **等级** | **评 分 标 准** |
| **1.作业；2.课堂提问；3.小组汇报；4.考勤** |
| 优秀  （90～100分） | 1.作业书写工整、书面整洁；90％以上的习题解答正确无误。  2.对所提问题回答正确，表达流畅，内容完整  3.内容恰当；、完整、准确、有深度；表达生动流畅逻辑性强；时间把握精准  4.系统考勤全勤，事假、病假不超过1次 |
| 良好  （80～89分） | 1.作业书写工整、书面整洁；；80％以上的习题解答正确无误。  2.回答问题基本正确，表述较为流利，内容较为完整  3.内容比较完整、准确；表述准确清晰，有一定的逻辑性；时间把握基本准确  4.系统考勤全勤，事假、病假不超过2次 |
| 中等  （70～79分） | 1.作业书写较工整、书面较整洁；70％以上的习题解答正确无误。  2.回答基本无误，表达基本流利，内容基本完整  3.内容基本完整、基本合理；讲述基本清楚；超时  4.系统考勤全勤，事假、病假不超过3次 |
| 及格  （60～69分） | 1.作业书写一般、书面整洁度一般；60％以上的习题解答正确无误。  2.回答虽然不正确，但能够表达自己的观点  3.有准备，但汇报内容不完整、观点错误，逻辑混乱；超时较严重  4.系统考勤缺勤3次以下 |
| 不及格  （60以下） | 1.字迹模糊、卷面书写零乱；超过40％的习题解答不正确。  2.不给予任何回答  3.缺席小组汇报  4.课堂管理系统考勤，3次及以上无故缺勤 |

2.期末考试（占总成绩的60%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核**  **模块** | **考核内容** | **主要**  **题型** | **支撑目标** | **分值** |
| 货币与货币制度 | 货币的形态、货币的职能 | 选择题、名词解释 | 目标1 | 4 |
| 货币制度的演进 | 选择题、名词解释 | 目标3 | 5 |
| 货币制度的主要内容 | 选择题、简答题 | 目标2 | 6 |
| 信用与信用形式 | 信用的构成要素 | 选择题 | 目标1 | 2 |
| 现代信用的主要形式 | 选择题、名词解释、简答题 | 目标3 | 8 |
| 利率与汇率 | 利息的本质与来源、利率的影响因素 | 选择题 | 目标1 | 2 |
| 利率的类型 | 选择题、名词解释 | 目标1 | 5 |
| 单利法与复利法 | 计算题 | 目标2 | 7 |
| 外汇的含义、汇率的标价方法 | 选择题 | 目标1 | 5 |
| 金融中介体系与商业银行 | 金融机构的类型、金融机构体系的构成 | 选择题、简答题 | 目标3 | 5 |
| 商业银行的组织形式、主要业务 | 选择题、简答题 | 目标3 | 5 |
| 商业银行的经营管理三原则 | 选择题 | 目标2目标3 | 1 |
| 其他金融机构 | 证券投资基金的特点、保险机构的业务类型 | 选择题、简答题 | 目标2目标3 | 5 |
| 金融市场 | 金融市场的特点、金融市场的类型 | 选择题 | 目标2 | 2 |
| 货币市场的特点、构成 | 选择题、名词解释、简答题 | 目标2目标3 | 8 |
| 资本市场的构成 | 选择题 | 目标2 | 2 |
| 中央银行与货币政策 | 中央银行的性质与职能、业务 | 选择题 | 目标1 | 2 |
| 三大一般性的货币政策工具 | 选择题、名词解释、案例或材料分析题 | 目标1目标3 | 8 |
| 货币政策传导机制、政策效果 | 选择题 | 目标2 | 2 |
| 货币需求与货币供给 | 货币需求理论、需求影响因素 | 选择题 | 目标1 | 2 |
| 中央银行与商业银行的货币供应过程 | 选择题、名词解释、计算题 | 目标2 | 10 |
| 通货膨胀与通货紧缩 | 通货膨胀的含义、类型 | 选择题、名词解释 | 目标1 | 3 |
| 通货膨胀的效应及治理 | 选择题 | 目标2 | 1 |

1. **教学安排及要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **教学安排事项** | **要 求** |
| 1 | 授课教师 | 职称：讲师 学历（位）：硕士研究生  其他： |
| 2 | 课程时间 | 周次： 16周  节次：3节/周 |
| 3 | 授课地点 | ☑教室 □实验室 □室外场地  □其他： |
| 4 | 学生辅导 | 线上方式及时间安排：企业微信，每周三晚上  线下地点及时间安排：办公室，每周四下午3：00-5：00 |

**七、选用教材**

黄达.金融学（第五版）[M].北京：中国人民大学出版社，2020年7月.

**八、参考资料**

[1]蒋先玲.货币金融学（第3版）[M].北京：机械工业出版社，2021年4月.

[2]弗雷德里克·S·米什金.货币金融学(第十二版）[M].北京：中国人民大学出版社，2021年4月.

[3]彭兴韵.金融学原理（第五版）[M].上海：格致出版社，2013年9月.

**网络资料**

[1]金融经济学网站,http://www.finweb.com/.

[2]中国大学MOOC,http://www.icourse163.org/

[3]人大经济论坛，http://www.pinggu.org/

[4]金融监管网，http://www.flr-cass.org/

大纲执笔人： 肖云

讨论参与人:金彦、刘飞雨

系（教研室）主任：

学院（部）审核人：