**《宏观经济学》教学大纲**

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | 学科基础课 | | **课程性质** | 必修 | **课程属性** | 理论 | |
| **课程名称** | 宏观经济学 | | | **课程英文名称** | MacroEconomics | | |
| **课程编码** | F03XB20E | | | **适用专业** | 国际经济与贸易、电子商务 | | |
| **考核方式** | 考试 | | | **先修课程** | 微观经济学 | | |
| **总学时** | 48 | **学分** | | 3 | **理论学时** | | 40 |
| **实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时** | | | | 实验学时：8 | | | |
| **开课单位** | | | | 金融与贸易学院 | | | |

**二、课程简介**

《宏观经济学》是以社会总体的经济行为即宏观经济运行作为研究对象的一门理论学科，它试图通过对社会总体经济行为的研究，来说明市场经济条件下宏观经济的运行以及如何改善这种运行的途径。通过本课程的教学，使学生掌握国民经济运行的基本原理和机制，熟悉宏观经济变量和主要指标之间的关系，了解西方主要学派对宏观经济运行的不同解释和政策主张，以便运用所学理论和方法解释和判断国民经济现实运行状态，预测和估计宏观经济短期波动和长期增长趋势，评价宏观经济政策可能带来的影响。

1. **课程教学目标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程教学目标** | | **支撑人才培养规格指标点** | **支撑人才培养规格** |
| **知**  **识**  **目**  **标** | **目标1：**  学生需掌握宏观经济学的最基本概念和分析方法，对当代宏观经济学的基本构架和分析逻辑及内容有全面系统的了解，并能结合实际分析与应用，为以后其它课程的学习和工作奠定一个坚实的基础。 | 4-1：接受经济学理论和研究方法的系统训练  5-2：掌握国内外经济与贸易活动专门知识的基本原理 | 1. 基础知识 2. 专业知识 |
| **能**  **力**  **目**  **标** | **目标2：**  宏观经济学中涉及的模型较多，要求学生有较高的数学应用能力，能够使用数学方法分析问题，理解SI-LM模型、AD-AS等模型，并通过模型分析和判断国民经济现实运行状态，预测和估计宏观经济短期波动和长期增长趋势，评价宏观经济政策可能带来的影响。  **目标3：**  宏观经济学是用总量分析方法来研究社会总体的经济行为及其后果，这与微观经济学用个量分析方法截然不同。能够运用宏观经济学理论对经济运行的整体，包括整个社会的产量、收入、价格水平和就业水平进行分析，最终实现在研究和学习思路上从微观分析方法向宏观分析方法的转变。 | 12-1：养成独立思考的习惯  12-2：树立进取意识和探索精神  12-3：具有专业敏感性，拥有良好的创新、创业能力，在激烈的市场竞争和国际竞争中敢于创新、善于创新 | 12.思辨与创新思维的能力 |

**四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略**

**（一）理论教学**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学模块** | **学时** | **主要教学内容与策略** | **学习任务安排** | **支撑课程目标** |
| 宏观经济的基本指标及其衡量 | 6 | **重点：**国民生产总值、国民收入的核算方法、名义GDP、实际GDP、与GDP相关的其它指标。  **难点：**CPI指数、GDP折算数、通货膨胀率的计算。  **思政元素：**介绍中国从新中国成立、改革开放至今，中国GDP增长、人均GDP的增长，培养学生正确的价值观和世界观，增强学生的民族自豪感及新时期服务我国经济发展的信心和动力。  **教学方法与策略：**线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：通过线上资源进行预习  课堂：参与课堂互动  课后：作业 | 目标1  目标2 |
| 国民收入的决定：收入-支出模型 | 5 | **重点：**均衡国民收入的决定、短期国民收入的决定因素、消费需求和储蓄、收益递减和追赶效应。  **难点：**三部门、四部门均衡国民收入的决定、乘数效应及计算。  **思政元素：**通过对宏观经济三部门、四部门均衡国民收入计算的讲解，让学生体会“扩大内需，实现双循环”的政策意义，引导学生坚持独立自主和对外开放统一的必要性，启发思考在全球化重构的时代，我国经济发展在战略和政策上进行调整的方向和目的。  **教学方法与策略：**线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：通过线上资源进行预习  课堂：参与课堂互动  课后：练习 | 目标1目标2  目标3 |
| 国民收入的决定：IS-LM模型 | 6 | **重点：**产品市场的均衡：IS曲线、货币市场的均衡：LM曲线。  **难点：**产品市场和货币市场的共同均衡：IS—LM模型。  **思政元素：**分析我国产品市场、货币市场的创新发展现状，强化学生的价值认知、家国情怀和责任。  **教学方法与策略：**线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：通过线上资源进行预习  课堂：参与课堂互动  课后：练习 | 目标1目标2  目标3 |
| 国民收入的决定：AD-AS模型 | 5 | **重点：**总需求曲线及其变动、总供给曲线及其变动。  **难点：**总需求—总供给模型以及对外来冲击的反应。  **思政元素：**对比分析不同时期的经济危机、经济衰退产生的原因，使学生正确认识经济衰退的本质，培养学生正确的世界观和价值观。  **教学方法与策略：**线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：通过线上资源进行预习  课堂：参与课堂互动  课后：作业 | 目标1  目标2  目标3 |
| 失业、通货膨胀和经济周期 | 5 | **重点：**失业的确认、寻找工作、最低工资法、工会和提及谈判、效率工资理论。  **难点：**古典通货膨胀理论、通货膨胀的成本、经济周期。  **思政元素：**通过了解5种不同的通货膨胀类型，使学生认清不同学派对通货膨胀的认知。结合中国通货膨胀历程介绍，培养学生正确的世界观和价值观。  **教学方法与策略：**线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：通过线上资源进行预习  课堂：参与课堂互动  课后：作业 | 目标1  目标2  目标3 |
| 开放条件下的宏观经济 | 4 | **重点：**国际收支与汇率、蒙代尔-弗莱明模型、固定汇率制度下的国际收支调整、浮动汇率制度下的国际收支调整。  **难点：**价格变动的蒙代尔-弗莱明模型、浮动汇率制度下的货币政策。  **思政元素：**使学生更好地体会我国正在构建的以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，推动建设开放型世界经济的大国担当，增进民族荣誉和自豪感，提升社会责任感。  **教学方法与策略：**线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：通过线上资源进行预习  课堂：参与课堂互动  课后：查找相关资料 | 目标1  目标2  目标3 |
| 宏观经济政策 | 5 | **重点：**货币政策如何影响总需求、财政政策如何影响总需求。  **难点：**货币乘数、美联储控制货币的工具、运用财政政策来稳定经济。  **思政元素：**加强学生对当前我国实施财政政策与货币政策目的的认识，增强其运用专业知识分析经济运行的的信心和能力。  **教学方法与策略：**线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：通过线上资源进行预习  课堂：参与课堂互动  课后：作业 | 目标1  目标2  目标3 |
| 经济增长 | 4 | **重点：**经济增长的描述及核算、新古典经济增长模型、内生增长理论、经济发展指标及要素。  **难点：**经济发展指标及要素、促进经济增长的政策、经济发展的战略。  **思政元素：**通过分析改革开放历程中，中国经济增长的速度与激情，激发学生爱国主义情怀，弘扬社会主义核心价值观，在潜移默化中坚定学生的“四个自信”。  **教学方法与策略：**线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：通过线上资源进行预习  课堂：参与课堂互动  课后：作业 | 目标1  目标2  目标3 |

**（二）实践教学**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实践类型** | **项目名称** | **学时** | **主要教学内容** | **项目**  **类型** | **项目**  **要求** | **支撑课程目标** |
| 实训 | 现值和终值的计算 | 4 | **重点：**单利和复利法下，现值和终值的相互换算。  **难点：**零存整取、整存零取以及企业年金现值、住房贷款的还款计算等。  **思政元素：**通过真实案例的呈现和计算的过程，引导学生将专业知识与家国情怀进行融合，培养学生正确的消费观和价值观。 | 训练与验证 | 通过引入理论案例分析讨论，再以实际问题分析与的计算，最后各小组形成文字性心得体会进行现场分享。 | 目标1  目标2  目标3 |
| 实训 | 模拟货币创造的过程 | 4 | **重点：**模拟货币创造的过程，体会货币创造乘数。  **难点：**理解法定存款准备金率、超额准备金率、现金流出率的概念。  **思政元素：**增强其运用专业知识分析经济运行的的信心和能力。 | 训练 | 引导学生理解中央银行货币政策工具的类型，推演货币政策传导过程。 | 目标1  目标2  目标3 |
|  | 备注： 项目类型填写验证、综合、设计、训练等。 | | | | | |

**五、学生学习成效评估方式及标准**

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩（包括平时上课出勤和作业成绩）、期末卷面考试两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的30%）：采用百分制。平时成绩分作业（占10%）、考勤（占20%）2个部分。评分标准如下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **等级** | **评 分 标 准** |
| **1.作业；2.小组汇报；3.考勤** |
| 优秀  （90～100分） | 1.作业书写工整、书面整洁；90％以上的习题解答正确。  2.请假不超过1次。 |
| 良好  （80～89分） | 1.作业书写工整、书面整洁；80％以上的习题解答正确。  2.旷课1次或请假不超过3次。 |
| 中等  （70～79分） | 1.作业书写较工整、书面较整洁；70％以上的习题解答正确。  2.旷课2次或请假不超过4次。 |
| 及格  （60～69分） | 1.作业书写一般、书面整洁度一般；60％以上的习题解答正确。  2. 旷课3次或请假不超过5次。 |
| 不及格  （60以下） | 1.字迹模糊、卷面书写零乱；超过40％的习题解答不正确。  2. 旷课4次或请假不超过5次。 |

2.期末考试（占总成绩的70%）：采用百分制。期末考试的考核内容、题型和分值分配情况请见下表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核**  **模块** | **考核内容** | **主要**  **题型** | **支撑目标** | **分值** |
| 宏观经济的基本指标及其衡量 | 名义GDP、实际GDP、与GDP相关的其它指标 | 判断、名词解释 | 目标1 | 8 |
| 对基础知识的融会贯通 | 选择、问答 | 目标2  目标3 | 8 |
| 国民收入的决定：收入-支出模型 | 均衡国民收入的决定、短期国民收入的决定因素、消费需求和储蓄、收益递减和追赶效应。 | 选择、判断、计算 | 目标2 | 4 |
| 三部门、四部门均衡国民收入的决定、乘数效应及计算。 | 判断、计算 | 目标2  目标3 | 8 |
| 国民收入的决定：IS-LM模型 | 均衡国民收入概念、产品市场的均衡：IS曲线；货币市场的均衡：LM曲线。 | 选择、判断、名词解释 | 目标2 | 6 |
| 产品市场和货币市场的共同均衡：IS——LM模型。 | 问答、计算 | 目标2  目标3 | 8 |
| 民收入的决定：AD-AS模型 | 总需求曲线及其变动、总供给曲线及其变动。 | 选择、判断、填空 | 目标2 | 6 |
| 总需求——总供给模型以及对外来冲击的反应。 | 问答、  案例 | 目标2目标3 | 11 |
| 失业、通货膨胀和经济周期 | 失业的确认、寻找工作、最低工资法、工会和提及谈判、效率工资理论。 | 选择、判断 | 目标2 | 2 |
| 古典通货膨胀理论、通货膨胀的成本、通货膨胀率的计算及经济周期。 | 简单、  计算 | 目标2  目标3 | 4 |
| 开放条件下的宏观经济 | 国际收支与汇率、蒙代尔-弗莱明模型、固定汇率制度下的国际收支调整、浮动汇率制度下的国际收支调整。 | 选择、判断 | 目标2 | 4 |
| 宏观经济政策 | 货币政策如何影响总需求、财政政策如何影响总需求。 | 选择、判断 | 目标1  目标2 | 6 |
| 货币乘数、美联储控制货币的工具、运用财政政策来稳定经济。 | 简答、论述 | 目标2  目标3 | 11 |
| 经济增长 | 经济增长的描述及核算、新古典经济增长模型、内生增长理论、经济发展指标及要素。 | 选择、判断 | 目标2 | 6 |
| 经济发展指标及要素、促进经济增长的政策、经济发展的战略。 | 简答、  判断、选择 | 目标2  目标3 | 8 |

1. **教学安排及要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **教学安排事项** | **要 求** |
| 1 | 授课教师 | 职称：助教及以上 学历（位）：硕士及以上  其他： |
| 2 | 课程时间 | 周次： 1-16周 节次：3节/周 |
| 3 | 授课地点 | ☑教室 ☑实验室 □室外场地  □其他： |
| 4 | 学生辅导 | 线上方式及时间安排：企业微信，一周一次  线下地点及时间安排：授课教室，上课前后 |

**七、选用教材**

[1] 《西方经济学》编写组：《西方经济学》（第二版，下册）[M].北京：高等教育出版社、人民出版社，2019年9月.

**八、参考资料**

1.曼昆：《经济学原理》（原书第3版下册）[M].北京：中国人民大学出版社，2020年1月.

2.斯蒂格利茨：《经济学》（下册）[M].北京：中国人民大学出版社，2013年1月.

3.高鸿业.《西方经济学：宏观部分》[M].北京：中国人民大学出版社，2018年1月.

**网络资料**

[1] 宏观经济学（文建东，周瑛主讲）.中国大学MOOC网站，https://www.icourse163.org

[2]宏观经济学(唐遥主讲）.中国大学MOOC网站，https://www.icourse163.org

大纲执笔人： 杨亚娟

讨论参与人： 吴祥宇

系（教研室）主任：谭芬

学院（部）审核人：赖忠孝