**《趣味经济学（通选）》教学大纲**

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | 通识课程 | **课程性质** | 理论 | **课程属性** | 选修 |
| **课程名称** | 趣味经济学(通选） | **课程英文名称** | Interesting Economics |
| **课程编码** | FX03TX10C | **适用专业** | 金贸学院各专业除外 |
| **考核方式** | 考查 | **先修课程** | 无 |
| **总学时** | 32 | **学分** | 2 | **理论学时** | 32 |
| **实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时** | 0 |
| **开课单位** | 金融与贸易学院 |

**二、课程简介**

《趣味经济学（通选）》是金融与贸易学院为我校除金融学类、国贸、电商专业以外的其他专业开设的一门通识教育选修课程。课程围绕供求原理、消费者行为和生产者行为理论、市场结构理论、市场失灵、国民收入核算及宏观经济政策等经济学知识展开，帮助学生掌握常见的经济学原理，培养经济思维与意识，从而使其在对生活和工作中运用所学知识更加理性地做出判断和选择。本课程以案例或小故事开头，以理性与原理回归，尝试从学生熟悉的生活现象入手，揭示简单现象背后蕴含的经济学知识，是一门兼具趣味性和应用性的课程。

1. **课程教学目标**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程教学目标** | **支撑人才培养规格****指标点** | **支撑人才****培养规格** |
| **知****识****目****标** | **目标1：**了解经济学基本原理:对供求原理、消费者行为理论、生产者行为理论、市场结构理论、一般均衡理论、市场失灵、国民收入核算、宏观经济政策等知识有基本的认识。 | 7-1：了解其他相关领域知识，形成文理交叉、融入哲学、文学、语言、现代信息技术等课程，能够综合性的跨学科学习，达到知识的扩展和综合素质的提升。 | 7.通识性知识 |
| **能****力****目****标** | **目标2：**能够灵活运用经济学的基础知识、原理分析具体的经济现象。 | 9-1能够在经贸实践活动中灵活运用所掌握的专业知识。 | 9.运用知识的能力 |
| **目标3：**培养经济学思维与意识，提升自学能力，独立思考，学会从不同的角度去看待问题。 | 12-1：养成独立思考的习惯 | 12.思辨与创新思维的能力 |
| **素质目标** | **目标4：**通过本课程的学习，将经济学思维运用到生活中，学以致用。 | 3-4 初步具备从事经贸理论应用的基本能力 | 3.专业素质 |

**四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略**

**（一）理论教学**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学模块**  | **学时** | **主要教学内容与策略** | **学习任务****安排** | **支撑课程目标** |
| 供求原理 | 6 | **重点：**稀缺与选择；需求理论；供给理论；市场均衡与供求定理；政府限价；弹性理论。**难点：**均衡分析方法；需求弹性与销售收入的关系。**思政元素：**介绍《中央定价目录》实施及其变化过程，说明我国市场经济不断走向深入的趋势，以及国家惠民利民的大国担当。**教学方法与策略：**线下教学。对于原理在课堂上予以讲授，主要运用案例法和图示法帮助学生理解“谷贱伤农、丰年歉收”、“薄利多销”的经济学原理，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：通过线上资源进行预习课堂：加强课堂互动课后：作业 | 目标1目标2目标3目标4 |
| 消费者行为理论 | 4 | **重点：**基数效用论和边际效用分析法；序数效用论和无差异曲线分析法。**难点：**边际效用递减规律；消费者剩余；序数效用论的消费者均衡分析。**思政元素：**引导思考当前社会存在的虚构高价、谎称降价的经济现象，指导切忌被卖方价格优惠假象所迷惑而冲动购买，保持良好的心理素质，提高学生结合经济原理做出理性判断和选择的能力。**教学方法与策略：**线下教学。以讲授法和案例法为主开展教学，通过广泛的课堂交流强化对边际效用递减规律原理的认识。 | 课前：通过线上资源进行预习课堂：针对学生的消费者行为开展交流课后：思考“水和钻石的悖论”的经济学原理 | 目标1目标2目标3目标4 |
| 生产者行为理论 | 4 | **重点：**短期与长期生产的差别；边际报酬递减规律；企业的生产决策；经济成本分析。**难点：**机会成本；生产者均衡分析。**教学方法与策略：**线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，对机会成本等知识采用案例分析方法，运用图示法分析企业会计成本和经济成本的区别 | 课前：通过线上资源进行预习课堂：强调知识运用课后：思考“三季稻不如双季稻”的经济学原理 | 目标1目标2目标3目标4 |
| 市场结构理论 | 4 | **重点：**市场与市场结构；市场集中度；完全竞争市场；完全垄断市场；垄断竞争市场；寡头市场。**难点：**价格歧视；博弈分析。**教学方法与策略：**线下教学。对于市场结构的基础知识在课堂上予以讲授，运用案例法、比较法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：通过线上资源进行预习课堂：强调学以致用，加强互动，指导理解“囚徒的困境”课后：作业 | 目标1目标2目标3目标4 |
| 一般均衡与市场失灵 | 6 | **重点：**局部均衡与一般均衡；判断经济效率的标准；垄断、公共物品、外部性、信息不对称等市场失灵现象及其处理。**难点：**帕累托改进与帕累托最优；外部经济与外部不经济。**思政元素：**通过外部不经济、不完全信息现象的分析，培养学生遵守法治、尊重他人、诚实守信的优良品格。**教学方法与策略：**线下教学。对于思想、原理在课堂上予以讲授，主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：通过线上资源进行预习课堂：加强课堂互动课后：思考“公地悲剧”、“工厂排污的解决”、“农妇卖辣椒”和“如何做到大家都满意”蕴含的经济学原理 | 目标1目标2目标3 |
| 国民收入核算 | 4 | **重点：**GDP的核算方法；名义GDP与实际GDP；均衡产出的决定、失业与通货膨胀。**难点：**国内生产总值的理解；国民收入的核算；失业与通货膨胀的关系。**思政元素：**结合中国近年来经济飞速发展、提质增效、综合国力不断增强的现状，提升学生的民族自豪感。**教学方法与策略：**线下教学。对于基础知识和原理在课堂上予以讲授，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：通过线上资源进行预习课堂：围绕国民经济运行的现状开展讨论课后：练习 | 目标1目标4 |
| 宏观经济政策 | 4 | **重点：**宏观经济政策目标；财政政策；货币政策。**难点：**财政政策与货币政策的选择。**教学方法与策略：**线下教学。主要运用讲授法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | 课前：通过线上资源进行预习课堂：讲解相关知识课后：作业 | 目标1目标2 |

**五、学生学习成效评估方式及标准**

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩和期末考查两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的40%）：采用百分制。平时成绩分作业成绩（占15%）、课堂表现成绩（占10%）和考勤成绩（占15%）三个部分，评分标准如下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **等级** | **评 分 标 准** |
| **1.作业；2.课堂表现；3.考勤** |
| 优秀（90～100分） | 1.作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确2.课堂表现活跃，积极回答问题3.全勤 |
| 良好（80～89分） | 1.作业书写工整、书面整洁；80%以上的习题解答正确2.课堂表现较好，主动参与互动3.旷课1次以内 |
| 中等（70～79分） | 1.作业书写较工整、书面较整洁；70%以上的习题解答正确2.课堂表现较积极，能够参与互动3.旷课2次以内 |
| 及格（60～69分） | 1.作业书写一般、书面整洁度一般；60%以上的习题解答正确2.课堂表现一般，基本未参与互动3.旷课3次以内 |
| 不及格（60以下） | 1.字迹模糊、卷面书写零乱；超过40%的习题解答不正确2.课堂表现不积极，未参与互动3.旷课4次及以上 |

1. 期末考查（占总成绩的60%）：采用百分制。期末考查，采取课程论文或大作业形式，要求学生结合所学经济原理对生活中的经济现象进行说明和分析，评分标准如下：

|  |  |
| --- | --- |
| **等级** | **评 分 标 准** |
| **1.对经济现象的观察能力；2.对经济学原理的掌握情况和对问题的分析能力；3.论文或大作业的观点和结构；4.论文或大作业的语言表达和格式** |
| 优秀（90～100分） | 1.对经济现象观察非常仔细且能够全面地进行说明2.对经济学概念清晰，已经很好地掌握了经济学基础理论和专业知识，运用经济学原理分析和解决现实问题的能力较强3.观点正确，思路清晰，结构完整4.语言表达流畅，书写美观工整 |
| 良好（80～89分） | 1.对经济现象观察较为仔细且能够较为全面地进行说明2.对经济学概念较为清晰，已经较好地掌握了经济学基础理论和专业知识运用经济学原理分析和解决现实问题的能力较好3.观点较为正确，思路较为清晰，结构较为完整4.语言表达较为流畅，书写较为美观工整 |
| 中等（70～79分） | 1.对经济现象有一定的观察但说明不够全面2.对经济学概念基本理解但不够深入，掌握了部分经济学基础理论和专业知识，运用经济学原理分析和解决现实问题的能力一般3.观点基本正确，但有明显不足，思路的清晰程度和结构的完整程度一般4.语言表达一般，书写尚可 |
| 及格（60～69分） | 1.对经济现象观察不够仔细，说明不够全面2.对经济学概念有起码的理解，仅掌握了部分经济学基础理论和专业知识运用经济学原理分析和解决现实问题的能力较弱3.观点不够准确，思路不够清晰，结构不够完整4.语言表达不够流畅，书写不够工整 |
| 不及格（60以下） | 1.对经济现象观察不仔细，说明不全面2.对经济学概念基本理解和运用能力较差3.观点不明确，思路不清晰，结构不完整4.语言表达较差，书写不工整 |

1. **教学安排及要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **教学安排事项** | **要 求** |
| 1 | 授课教师 | 职称：讲师及以上 学历（位）：硕士及以上其他：无 |
| 2 | 课程时间 | 周次：1-16周 节次：2节/周 |
| 3 | 授课地点 | ☑教室 □实验室 □室外场地 □其他：无 |
| 4 | 学生辅导 | 线上方式及时间安排：企业微信（开课后时间另行安排）线下地点及时间安排：授课教室（开课后时间另行安排） |

 **七、选用教材**

[1]徐丹丹，徐秋慧.经济学导论[M].北京:机械工业出版社,2019年1月.

[2]钱威.经济学[M].北京:清华大学出版社,2016年2月.

**八、参考资料**

[1]高鸿业.西方经济学（第八版）[M].北京:中国人民大学出版社，2021年8月

[2]梁晓民.西方经济学基础教程[M].北京:北京大学出版社，2014年9月

[3][美]曼昆.经济学原理（第七版）[M].北京:北京大学出版社，2015年5月

[4][邓先娥](http://search.dangdang.com/?key2=%B5%CB%CF%C8%B6%F0&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank)，[郭淼伊](http://search.dangdang.com/?key2=%B9%F9%ED%B5%D2%C1&medium=01&category_path=01.00.00.00.00.00" \t "http://product.dangdang.com/_blank).经济学基础教程（第2版）[M].北京:人民邮电出版社，2020年4月

[5]王琦.经济学基础（第2版）[M].北京:北京理工大学出版社，2014年7月

**网络资料**

[1]生活中的经济学(陶一桃 主讲）.优课联盟网站，www.uooc.net.cn

[2]趣味经济学——微观篇(李艳 主讲）.粤港澳大湾区高校在线开放联盟网站，www.gdhkmooc.com

[3]生活中的经济学（陈赞宇 主讲）.智慧树网站，https://www.zhihuishu.com

**其他资料**

# [1]陶一桃，王保卫.生活中的经济学[M].上海:学林出版社，2018年7月

[2][美]罗伯特·弗兰克.牛奶可乐经济学[M].北京:中国人民大学出版社，2010年12月

大纲执笔人： 张超

讨论参与人:杨亚娟 何勇亭

系（教研室）主任：谭芬

学院（部）审核人：赖忠孝